

Psicoterapia Gestalt y conducta agresiva en la adolescencia: una revisión sistemática

Gestalt psychotherapy and aggressive behavior in adolescence: A systematic review

Geywin Bladimir Rodriguez Barranzuela

Correspondencia: psic.bladimir@gmail.com
Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú

Recibido: 30 de abril de 2024

Aceptado: 10 de junio de 2024

Resumen

La presente revisión sistemática tiene como objetivo brindar conceptos actuales sobre la psicoterapia Gestalt y su campo de aplicación frente a las conductas agresivas en adolescentes. Para ello, se seleccionaron cuatro fuentes confiables, bases de datos de revistas: SciELO, Dialnet, EBSCO y Scopus. De estas bases de datos se tomaron 25 artículos que cumplen con los criterios de inclusión establecidos para el estudio: son de fácil acceso y de modo gratuito, las revistas están indexadas a las bases de datos mencionadas, se presentan en idioma inglés, portugués y español, se publican entre los años 2018 y 2024. Se encuentra convergencia de ideas sobre las dificultades que la agresividad en la adolescencia puede acarrear, con problemas de sociabilidad y bajo rendimiento escolar; además, que el modelo de crianza es un factor importante en el comportamiento del adolescente. En este sentido, la psicoterapia Gestalt cuenta con un conjunto amplio de técnicas terapéuticas que pueden ayudar al adolescente a sentirse protagonista de su propia conducta, siendo responsable de sí mismo y asumiendo las consecuencias

Para citar este artículo:

Rodriguez, G. B. (2024). Psicoterapia Gestalt y conducta agresiva en la adolescencia: una revisión sistemática. *Actualidad Psicológica*, 2(2), 165-179. <https://cpsplimaycallao.org.pe/revista-actualidad-psicologica/>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0).



de sus acciones, ya que se trabaja en un espacio de respeto y que no juzga, y co-creando un ambiente cálido para el trabajo terapéutico.

Palabras clave: conductas agresivas, psicoterapia Gestalt, revisión sistemática.

Abstract

The objective of this systematic review is to provide current concepts on Gestalt psychotherapy and its field of application in addressing aggressive behaviors in adolescents. For the study, four journal databases were selected as reliable sources: SciELO, Dialnet, EBSCO, and Scopus. From these databases, 25 articles that meet the established inclusion criteria for the study were taken: they are easily accessible and free of charge, the journals are indexed in the mentioned databases, they are presented in English, Portuguese, and Spanish, and they were published between 2018 and 2024. There is a convergence of ideas regarding the difficulties that aggression in adolescence can cause, including problems with sociability and low academic performance; furthermore, the parenting model is an important factor in adolescent behavior. Gestalt psychotherapy has a wide range of therapeutic techniques that can help adolescents feel like protagonists of their own behavior, being responsible for themselves and taking responsibility for their actions, as it is conducted in a respectful space, without judgment, and co-creating a warm environment for therapeutic work.

Keywords: aggressive behaviors, Gestalt psychotherapy, systematic review.

Introducción

La conducta agresiva en los adolescentes es uno de los fenómenos que en la actualidad requieren de atención y tratamiento adecuado, dado el incremento y la diversidad de sus manifestaciones como insultos, golpes, uso de la tecnología y redes sociales para generar malestar en su contexto social, con relaciones conflictivas con sus padres, compañeros, profesores, etc., donde incluso se muestran desafiantes frente a figuras de autoridad.

Perez et al. (2019) indican que el 25.6% de adolescentes suelen ejercer conductas agresivas.

Silva et al. (2021) observan que el índice de agresividad en adolescentes es alto: 33% (a los 12 años aproximadamente el porcentaje es mayor), sobre todo del tipo impulsivo; en este grupo se identifica a los que se mantienen distantes afectivamente. En cuanto a la conducta agresiva ejercida, Perez et al. (2019) registran que el 25.6% de adolescentes suelen mostrar estas conductas erráticas. Los adolescentes agresores muestran mayor predisposición para ejercer conductas agresivas contra sus pares, según Bobbio y Arbach (2019); lo que va en ascenso en la población infantojuvenil (Silva et al., 2021).

Además, de acuerdo a los hallazgos de Larico y Quispe (2023), existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en adolescentes; conclusión a la que llegan luego de un estudio en Juliaca con una población de 796 adolescentes, mujeres y hombres, en edades entre 14 y 17 años. Coinciden en este punto Dámaso y Serpa (2022) al afirmar que los estilos de crianza son importantes, ya que un bajo nivel de involucramiento de la familia puede generar niveles importantes de agresividad y resentimiento en los adolescentes; como resultado de una evaluación a 766 estudiantes con edades entre los 11 y 18 años.

En consecuencia, el nivel de afectividad y cercanía del adolescente con sus padres tiene relación y es un importante predictor de las conductas agresivas. Poquioma et al. (2023) consideran que la agresividad que se desencadena en el ámbito familiar y social puede deberse a factores aprendidos. También, la expectativa que los padres manifiestan en esta etapa de vida, respecto a lo que debe y no debe hacer el adolescente, puede favorecer las respuestas disfuncionales de este, sobre todo cuando hay violencia y exigencias mayores en el entorno, lo que puede generar en el adolescente estrés, irritabilidad y conductas erráticas como forma de protegerse (Harmiardillah et al., 2022).

Debe considerarse que la adolescencia tiende a ser un periodo caótico envuelto por dificultades narcisistas (entendiéndose el narcisismo como la apreciación de la imagen propia frente al entorno y al sí mismo), así como dificultades en la estima, sensibilidad y valía personal, siendo el adolescente aquel que encuentra un intenso deseo de independencia y a la vez nostalgia

de dependencia por la protección que puedan proporcionarle sus cuidadores (Abella, 2020). Por tanto, es necesario contar con un soporte psicoterapéutico para aprender a gestionar la energía agresiva de los adolescentes, por lo que la psicoterapia Gestalt muestra índices importantes al momento de trabajar sobre la emocionalidad y las actitudes de esta población. Como indica Rodrigues (2020), es fundamental contemplar las necesidades de los adolescentes y favorecer un entorno seguro en la relación terapéutica considerando las singularidades y puntos en común de esta etapa; además, enfocarse en el contacto, dado que sin este contacto no habría posibilidad de intervención.

Ahora bien, la psicoterapia Gestalt data su desarrollo desde 1930, integrando la perspectiva holística, la fenomenología y el pragmatismo americano, y toma dos conceptos centrales, la perspectiva del campo y el concepto del sí mismo (Francesetti, 2021). Los aportes epistemológicos de la psicoterapia Gestalt a la práctica clínica infantojuvenil son la importancia que se le da a la observación, el no juicio y la descripción de lo obvio (Maes, 2020). Se aplican según el método fenomenológico, el enfoque dialógico, dando énfasis a la importancia de la relación terapéutica y la co-construcción de la misma; la teoría organísmica, brindando una visión comprensiva del síntoma, siendo esta comprendida y no aniquilada para dar apertura a nuevos ajustes creativos y la teoría de campo (Maes, 2020).

En cuanto a las conductas agresivas, la psicoterapia Gestalt tiene como principal premisa facilitar la expresión desde una comunicación no violenta, respetando los límites propios y del entorno, favoreciendo la responsabilidad en los adolescentes por sus propias acciones; enfatizando en la importancia de la conciencia, los sentimientos y aquellas necesidades que puedan aparecer para ser satisfechas y dando apertura a una mirada empática y menos violenta (Spinola et al., 2021). Y, es que, cuando se impide la espontaneidad y la búsqueda de nuevas formas de establecer contacto, aparece la disfuncionalidad; desde este punto, es necesario que la intervención se centre en recuperar la espontaneidad y brindar un espacio de confianza para restablecer el equilibrio en el adolescente (Rocha & Polito, 2022).

Dentro de las estrategias para el manejo de las conductas agresivas, se resalta que la intervención por medio de grupos ha mostrado modificaciones

en la conducta y la expresión emocional en adolescentes, en virtud que estos encuentros favorecen la confianza entre los miembros del grupo (Austin & Austin, 2022). Además del vínculo que se establece dentro del grupo, son importantes la estrategia y la técnica que se apliquen para la reducción de las conductas agresivas, siendo la más icónica la técnica de la *silla vacía*, que tiene como objetivo promover el diálogo entre partes desintegradas para favorecer la integración (Poza et al., 2023).

Asimismo, Borda y Calvo (2021) consideran que el uso del cuerpo en el proceso terapéutico es relevante, dado que muchos adolescentes tienden a mostrar desequilibrio en este sentido. Por ejemplo, la danza es útil como un medio de expresión corporal porque facilita la apertura, la integración y el contacto; es decir, se favorece la corporalidad y lo sensorial como un soporte en la experiencia y la novedad en la consciencia, dando énfasis a la relación afectiva con el sí mismo y el entorno (Domingues & Botelho, 2021).

Es pertinente señalar que las investigaciones en el tema de psicoterapia Gestalt y su aplicación en las conductas agresivas de los adolescentes son escasas, de allí la importancia de llevar a cabo una revisión sistemática desde la perspectiva de este modelo que tiene su enfoque puesto en el crecimiento y desarrollo personal, así como en el principio del aquí y ahora, y la homeostasis o autorregulación orgánica. Por lo tanto, el principal aporte de la presente revisión es brindar conceptos actuales sobre la psicoterapia Gestalt y su campo de aplicación frente a las conductas agresivas en adolescentes, tanto en la intervención individual como grupal, ya que esta propuesta terapéutica cuenta con una diversidad de estrategias como el arte, el trabajo corporal, el diálogo, las actividades lúdicas vivenciales y el collage; además cuenta con estrategias que estimulan la creatividad del adolescente con buenos resultados en la estima y el sano desarrollo social del adolescente (Dos Santos et al., 2019).

Método

Es una revisión sistemática de estudios de tipo teórico que contienen información relacionada con la psicoterapia Gestalt y las conductas agresivas en adolescentes. Se hace una búsqueda de información de interés y se analizan los datos encontrados (Manterola et al., 2013). Por su diseño, de

revisión sistemática, no se manipulan variables y se analizan los estudios científicos que presentan conceptos vinculados a las variables de estudio; esto, favorece el registro y el análisis de la información (Ato et al., 2013).

En principio, se seleccionaron cuatro bases de datos de revistas: SciELO, Dialnet, EBSCO y Scopus, que son fuentes confiables. En la búsqueda de artículos se utilizaron palabras clave: conductas agresivas, conductas agresivas en adolescentes, violencia en adolescentes, conductas agresivas infantojuveniles, psicoterapia Gestalt, terapia Gestalt, adolescencia y Gestalt y programas de intervención en violencia; también, en idioma inglés para facilitar la obtención de artículos. Como criterios de inclusión del material se consideró que sean de fácil acceso y de modo gratuito, revistas indexadas a las bases de datos que se presenten en idioma inglés, portugués y español, publicadas entre los años 2018 y 2024. Como criterios de exclusión, que sean tesis, tesinas o documentos relacionados con baja relevancia en el tema, que no cumplan con el rango del tiempo estipulado y de difícil acceso a su lectura y revisión.

Resultados

Son 25 artículos contenidos en las bases de datos de revistas SciELO, Dialnet, EBSCO y Scopus. En la Tabla 1 se presenta el número de referencias y el porcentaje.

Tabla 1
Bases de datos consultadas para la revisión sistemática

Base de datos	Número de referencias	Porcentaje
EBSCO	10	40%
Scopus	4	16%
SciELO	3	12%
Dialnet	8	32%
Total	25	100%

En la Tabla 2 se visualiza la relación de los artículos, los datos correspondientes a autor o autores, año, título de la investigación y, de manera breve, los principales hallazgos como producto del análisis en la revisión sistemática.

Tabla 2
Artículos consultados en la revisión sistemática

Autores y año de la publicación	Título de la investigación	Principales hallazgos
Collado y Matalinares (2019)	Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana	La privación emocional y los esquemas maladaptativos tempranos pueden ser factores que predisponen al adolescente a mostrar conductas agresivas.
López et al. (2019)	Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas, físicas y verbales en adolescentes argentinos	El humor agresivo predice positivamente las conductas agresivas en general, tanto verbales como físicas, mientras que el estilo de humor de mejoramiento personal mitiga las conductas agresivas evaluadas en general y las conductas agresivas verbales.
Socastro y Jiménez (2019)	Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes	El porcentaje de adolescentes con algún tipo de agresividad en la muestra es de 40.5%, del cual un 73.3% son mujeres y 26.7% son hombres. El tipo de agresividad más empleado en la muestra es aquel en el que utilizan la agresividad impulsiva y la proactiva indistintamente (46.7%), seguido del tipo impulsivo (33.3%) y por último el tipo proactivo (20%).
Silva et al. (2021)	Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana	Existe un alto índice de agresividad en adolescentes, sobre todo del tipo impulsivo (33%), además las edades con mayor índice de agresividad e impulsividad tiende a ser cercana a los 12 años.
Perez et al. (2019)	Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas	En la conducta agresiva ejercida se percibe que el 25.6% de adolescentes suelen mostrar estas conductas erráticas.

Autores y año de la publicación	Título de la investigación	Principales hallazgos
Bobbio y Arbach (2019)	Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos	Los adolescentes agresores muestran mayor predisposición para ejercer conductas agresivas contra sus pares.
Larico y Quispe (2023)	Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca	Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en adolescentes.
Dámaso y Serpa (2022)	Modelo explicativo del rendimiento académico asociado a estilos de crianza, agresión y resentimiento en adolescentes peruanos	Los estilos de crianza son importantes, ya que un bajo nivel de involucramiento de la familia puede generar niveles importantes de agresividad y resentimiento en los adolescentes.
Poquioma et al. (2023)	Sistemática family violence and its connection in the teenage behavior: a systemic review	El nivel de afectividad y la cercanía que puede tener el adolescente frente a sus congéneres parece ser un importante predictor de las conductas agresivas.
Harmiardillah et al. (2022)	Correlation between parental verbal violence behaviour and the aggressiveness of adolescents	Cuando hay violencia y sobreexigencias de parte del entorno, puede generarle al adolescente estrés, irritabilidad y conductas erráticas como medio de protección.
Abella (2020)	Sugestión y seducción en psicoterapia adolescente: un problema ético	La adolescencia tiende a ser un periodo caótico envuelto por dificultades narcisistas, entendiéndose el narcisismo como la apreciación de la imagen propia frente al entorno y al sí mismo, así como dificultades en la estima, sensibilidad y valía personal.
Chacón et al. (2018)	Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de Educación Primaria de la provincia de Granada	El uso de dispositivos de pantalla se relaciona sobremedida con los niveles de agresividad y victimización en escolares, revelando la importancia de realizar un consumo adecuado, así como fomentar conductas prosociales desde diferentes estamentos para paliar esta problemática.
Rodríguez (2020)	Posibilidades en la práctica clínica con adolescentes desde la perspectiva de la terapia Gestalt	La psicoterapia Gestalt muestra índices importantes al momento de trabajar sobre la emocionalidad y las actitudes de esta población.

Autores y año de la publicación	Título de la investigación	Principales hallazgos
Francesetti (2021)	La perspectiva de campo en la psicopatología contemporánea y la psicoterapia Gestalt	La psicoterapia Gestalt toma dos conceptos centrales, siendo estos la perspectiva del campo y el concepto del sí mismo, ambos importantes en el trabajo adolescente.
Maes (2020)	El aporte de las bases epistemológicas de la terapia Gestalt a la práctica clínica infantil	Los aportes epistemológicos de la psicoterapia Gestalt a la práctica clínica infantojuvenil son la importancia que se le da a la observación, el no juicio y la descripción de lo obvio.
Spindola et al. (2021)	As Aproximações Teórico-Práticas Entre a Gestalt-Terapia E a Comunicação Não-Violenta	La psicoterapia Gestalt tiene como principal premisa facilitar la expresión desde una comunicación no violenta, respetando los límites propios y del entorno, favoreciendo la responsabilidad en los adolescentes.
Rocha y Polito (2022)	As Polaridades Controle E Confiança Na Sociedade Contemporânea a Partir Da Gestalt-Terapia	Cuando se impide la espontaneidad y la búsqueda de nuevas formas de establecer contacto, aparece la disfuncionalidad; desde este punto, es necesario que la intervención se centre en recuperar la espontaneidad y brindar un espacio de confianza.
Austin y Austin (2022)	Gestalt Applications to Group Work	Para el manejo de las conductas agresivas, se puede notar que la intervención a través de grupos ha mostrado modificaciones en cuanto a la conducta y la expresión emocional en adolescentes.
Poza et al. (2023)	Silla Vacía: La Realidad Proyectada	Es importante la estrategia y técnica que se aplique para la reducción de las conductas agresivas, siendo la más icónica la técnica de la silla vacía.
Borda y Calvo (2021)	Reflexiones desde la mirada de la terapia Gestalt sobre la danza urbana y la corporalidad	El uso de la danza como un medio de expresión corporal facilita la apertura, integración y el contacto.
Domingues y Botelho (2021)	La terapia Gestalt y Daniel Stern: diálogo sobre la relevancia de la corporeidad y la dimensión afectiva en psicoterapia	Se favorece la corporalidad y lo sensorial como un soporte en la experiencia y la novedad en la consciencia, dando énfasis a la relación afectiva con el sí mismo y el entorno.

Autores y año de la publicación	Título de la investigación	Principales hallazgos
Dos Santos et al. (2019)	«Negritud» y afroperspectivismo en psicoterapia: desafíos para el enfoque Gestalt	Esta propuesta terapéutica cuenta con una diversidad de estrategias en su abordaje como es el arte, el trabajo corporal, el diálogo, las actividades lúdicas vivenciales y el collage.
Rivera y Arias (2020)	Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú	Las mujeres adolescentes y los adolescentes que viven en hogares donde hay continuas peleas o discusiones entre los padres o los adultos que ahí viven tienen un mayor riesgo de violencia.
Rodríguez e Imaz (2020)	Agresividad y conducta violenta en la adolescencia	Los problemas de conducta pueden estar vinculados a los malos resultados educativos, a la falta de asistencia a la escuela, a largo plazo de desempleo, a las malas relaciones interpersonales y a las dificultades en la crianza de los hijos en la edad adulta.

Discusión

Son escasos los estudios referidos a las estrategias de intervención de la psicoterapia Gestalt en las conductas agresivas de adolescentes, por tanto, una revisión sistemática permite recabar mayor información y, a la vez, aportar con resultados producto del análisis acerca de conceptos actuales sobre este tema. Al ser la adolescencia una etapa donde se evidencian índices altos de rebeldía e impulsividad es de utilidad, en el desarrollo socioemocional del adolescente, contar con diversas alternativas terapéuticas (Perez et al., 2019; Silva et al., 2021).

De acuerdo con Silva et al. (2021), en el adolescente son más evidentes las respuestas o conductas agresivas, y también la distancia afectiva con sus padres o su grupo familiar. Al respecto, Collado y Matalinares (2019) sostienen que la privación emocional es un factor relacionado significativamente con las conductas agresivas de los adolescentes. En este sentido, los estilos de crianza van a establecer diferencias en el comportamiento. El vínculo con los padres, la comunicación, el contacto y la sana expresión emocional son fundamentales en la formación emocional (Larico & Quispe, 2023).

De esta manera, cuando la familia no proporciona al adolescente el soporte necesario para el sano desarrollo psicoemocional, en la incertidumbre tiende a buscar medios alternativos para resolver sus necesidades de atención social; usando lo que puede conseguir con facilidad, como los dispositivos electrónicos y medios digitales. Esto es un problema de magnitud los últimos años, ya que cada vez pasan más tiempo con los dispositivos digitales sin control de ningún tipo, con contenidos que los pueden llevar a estados emocionales inadecuados; por ejemplo, cuando no logra el nivel esperado en los videojuegos se estresa y responde de manera explosiva contra los demás (Chacón et al., 2018). Además, como la sociabilidad es pobre y las relaciones con otros es complicada, por lo general, la frustración la dirigen hacia la discusión y enfrentamiento con sus padres (Rivera & Arias, 2020).

Como sostienen Poquioma et al. (2023), estas conductas agresivas se aprenden en la convivencia familiar o grupo en el que crecen, ya sea de padres o cuidadores. Posteriormente, estas respuestas agresivas del adolescente, ocurren también en los ambientes educativos con sus compañeros, con los maestros y con las figuras de autoridad, de manera verbal y física (López et al., 2019). La convivencia, por tanto, se vuelve caótica para todos los responsables de la formación de los adolescentes, que muchas veces no encuentran la información y los recursos para afrontar situaciones, controlarlas y darle solución; por lo que un modelo de intervención dirigido por profesionales, que preparen a los padres, maestros y al propio adolescente a transitar esta etapa de manera saludable, es relevante.

En este sentido, la psicoterapia Gestalt es un modelo de intervención con elementos para que, en el trabajo terapéutico, el adolescente se reconstruya a sí mismo. Las investigaciones relativas a las conductas agresivas en el adolescente muestran resultados favorables, dado que cuenta con diversas estrategias como el uso del arte, el dialogo, el juego vivencial, el collage como medio expresivo y el trabajo corporal. Durante el proceso se canaliza la creatividad del adolescente para que exprese sus incomodidades, desacuerdos, necesidades; de esa manera se libera de la energía impulsiva (Dos Santos et al., 2019).

Ahora bien, como lo afirma Abella (2020), la adolescencia es un periodo de confusión, que acarrea dificultades en los jóvenes, en muchos casos se

manifiesta con baja autoestima y menosprecio por su propia imagen. Además, el adolescente en circunstancias familiares o educativas puede sentir presión e incomprensión de su medio social, pensar que no le brindan el soporte que él espera, percibir que las exigencias son altas y que debe asumir responsabilidades que no sabe cómo manejar, por lo que reacciona de manera errática para protegerse (Harmiardillah et al., 2022). Por ello, es fundamental contemplar las necesidades de los adolescentes y favorecer un entorno seguro en la relación terapéutica, observando las singularidades de esta etapa, poniendo énfasis en el contacto y la espontaneidad (Rocha & Polito, 2022).

Es válido mencionar, en este punto, la importancia de los estilos de crianza, que como indican Dámaso y Serpa (2022), es un factor importante al momento de la intervención con esta población, ya que un desarrollo socioemocional con déficit en la comunicación y los afectos puede favorecer la agresividad y el resentimiento. Por ello, Spinola et al. (2021) consideran necesario brindar un espacio de calidez para el adolescente, en el cual pueda desenvolverse y expresarse sin miedo a ser juzgado; favoreciendo así la comunicación interpersonal y el contacto con sus padres, compañeros y maestros.

Por consiguiente, la psicoterapia Gestalt, mediante sus técnicas de abordaje, puede reducir las conductas agresivas en personas con problemas para controlar o canalizar sus reacciones desbordadas, sobre todo en la adolescencia (Rodrigues, 2020).

En cuanto al campo práctico clínico infantojuvenil, la psicoterapia Gestalt se enfoca en la observación y no en el juicio, como sostiene Maes (2020), lo que favorece la relación psicoterapéutica y también la co-creación de un espacio seguro para el adolescente; en el que se le permite mostrarse sin ataduras, sin complejos y se visualice sin miradas de expectativas sobre él o ella; es decir, desde este espacio se busca que el adolescente confíe en sus recursos y en su expresividad para validar su sentir; para que pueda comunicarse de una manera no violenta, validando sus propios derechos y validando los de su entorno.

Un punto importante que se debe considerar es que muchos adolescentes suelen presentar mayor predisposición para ejercer conductas agresivas, sobre todo contra su grupo de pares, con consecuencias sobre ellos mismos

y la comunidad educativa, ya que la interrelación se vuelve conflictiva, afectando la sociabilidad y el rendimiento académico (Bobbio & Arbach, 2019; Rodríguez & Imaz, 2020). Frente a ello, una intervención que tome en cuenta al grupo y dirija sus objetivos al contexto social y educativo para tratar las conductas agresivas es una alternativa que es posible con mayor contacto, soporte y mayor apertura al diálogo (Austin & Austin, 2022). Al respecto, Borda y Calvo (2021) se refieren a una estrategia a nivel grupal en la que se hace uso de técnicas enfocadas en el cuerpo como un medio terapéutico, sobre todo porque en esta etapa se interesan mucho en el aspecto físico. Por ejemplo, la danza es un medio de expresión corporal que puede facilitar la apertura, la integración y el contacto, favorece la corporalidad y lo sensorial como un soporte en la experiencia y la novedad en la consciencia; la idea es lograr que se enfoque en la relación afectiva consigo mismo y el entorno (Domingues & Botelho, 2021). Otra técnica en la psicoterapia Gestalt, sobre la base de las ideas y el pensamiento es la *silla vacía*, técnica emblemática de este modelo (Poza et al., 2023).

Por ende, la psicoterapia Gestalt puede ser una alternativa viable para el trabajo con la conducta agresiva en adolescentes, ya que su propuesta de intervención se basa en la integración de la perspectiva holística, la fenomenología y el pragmatismo, herramientas importantes para el psicoterapeuta; además se toman dos conceptos centrales, la perspectiva del campo y el concepto del sí mismo (Francesetti, 2021). En el adolescente, el reconocer su propio sentir lo lleva a mostrarse de manera abierta, permitiéndose ser espontáneo, asumiendo la responsabilidad de sí mismo y de sus propias respuestas frente al entorno.

Conclusiones

Actualmente, la psicoterapia Gestalt es una valiosa alternativa por su campo de acción frente a las conductas agresivas en adolescentes, en la medida que el proceso terapéutico incluye técnicas enfocadas en la propia imagen corporal, el trabajo en grupo y en la expresión adecuada de los sentimientos; elementos de relevancia para acompañar el tránsito del adolescente en esta etapa conflictiva. De acuerdo con este modelo terapéutico se hace uso de diversas estrategias lúdicas para que el adolescente pueda expresarse sin restricciones. En el planteamiento no se

juzga y más bien se le invita al descubrimiento de sí mismo y de su forma de movilizarse en su entorno; asimismo, se fomenta la responsabilidad para que el adolescente asuma las consecuencias de sus actos. Por lo tanto, se favorece el encuentro genuino entre adolescentes en el que cada uno es capaz de expresarse sin complejos o ataduras, haciéndose cargo de lo propio, confiando en sus propios recursos y no imponiendo su sentir sobre otros.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener conflicto de intereses.

Responsabilidad ética

Los datos presentados en este trabajo son originales; no se ha plagiado, inventado, manipulado o distorsionado la información.

Referencias

- Austin, J., & Austin, J. A. (2022). Gestalt Applications to Group Work. *Revista de Psicoterapia*, 33(121), 123-138. <https://doi.org/10.33898/rdp.v33i121.1126>
- Bobbio, A., & Arbach, K. (2019). Self-control and attachment styles: Their influence on criminal behavior and physical aggression of Argentine adolescents. *Revista Criminalidad*, 61(3), 205-219. <http://hdl.handle.net/11336/109099>
- Borda, L., & Calvo, M. (2021). Reflexiones desde la mirada de la terapia Gestalt sobre la danza urbana y la corporalidad. *Análisis*, 53(99), 212-246. <https://doi.org/10.15332/21459169>
- Chacón, R., Espejo, T., Martínez, A., Zurita, F., Castro, M., & Ruiz, G. (2018). Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 1011-1024. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/54455>
- Collado, L., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Dámaso, J., & Serpa, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(62), 5-15. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>
- Domingues, T., & Botelho, M. (2021). La terapia Gestalt y Daniel Stern: diálogo sobre la relevancia de la corporeidad y la dimensión afectiva en psicoterapia. *Revista Da Abordagem Gestaltica*, 27(3), 316-327. <https://doi.org/10.18065/2021v27n3.6>
- Dos Santos, A., Faria, G., Da Silva, M., & Silva de Oliveira, M. (2019). «Negritud» y afroperspectivismo en psicoterapia: desafíos para el enfoque Gestalt. *Estudios e Investigaciones en Psicología*, 19(4), 927-946.
- Harmiardillah, S., Kusbiantoro, D., Qowi, N., Trijati, L., Hidayati, N., & Aji, T. (2022). Correlation between parental verbal violence behaviour and the aggressiveness of adolescents. *Gaceta Médica de Caracas*, 130(5S), 1119-1125. <https://doi.org/10.47307/GMC.2022.130.s5.36>

- Larico, R., & Quispe, E. V. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 16(1), 13-25. <http://dx.doi.org/10.17162/rccs.v16i1.1982>
- López, E., Mesurado, B., & Guerra, P. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 36(2), 69-78. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.5>
- Maes, K. (2020). El aporte de las bases epistemológicas de la terapia Gestalt a la práctica clínica infantil. *Revista de Psicología Infantil y Adolescente/Revista de Psicologia Da Criança e Do Adolescente*, 11(2), 175-190. <http://hdl.handle.net/11067/6422>
- Manterola, C., Astudillo, P., Arias, E., & Claros, N. (2013). Revisiones sistemáticas de la literatura. Qué se debe saber acerca de ellas. *Cirugía Española*, 91(3), 149-155. <https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2011.07.009>
- Perez, K. L., Romero, K., Robles, J. L., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31), 82-91. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Poquioma, Y., Ojeda, R., & Arguelles, A. (2023). Sistemática family violence and its connection in the teenage behavior: a systemic review. *Community Practitioner*, 20(8), 190-204. <https://commprac.com/august-2023/>
- Poza, I., Cales, J., & Escarabajal, M. (2023). Silla Vacía: La Realidad Proyectada. *Revista de Psicoterapia*, 34(124), 165-174. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i124.35689>
- Rivera, R., & Arias-Gallegos, W. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones*, 6(3), 1-6. <http://dx.doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Rocha, J., & Polito, F. (2022). As Polaridades Controle E Confiança Na Sociedade Contemporânea a Partir Da Gestalt-Terapia. *Revista Da Abordagem Gestáltica: Phenomenological Studies*, 28(1), 60-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9001271>
- Rodríguez, L., & Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Adolescere*, 8(1), 69-78. <https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-VIII-n1-2020/Adolescere-2020-1-WEB.pdf>
- Silva, C. S., Barchelot, L. J., & Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1-22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Socastro-Gómez, A., & Jiménez-Perianes, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7740622>
- Spindola, J., Maes, K., & Santos, L. G. (2021). As Aproximações Teórico-Práticas Entre a Gestalt-Terapia E a Comunicação Não-Violenta. *Revista Da Abordagem Gestáltica: Phenomenological Studies*, 27(1), 81-90. <https://doi.org/10.18065/2021v27n1.8>

Geywin Bladimir Rodriguez Barranzuela
 Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
 Maestro en psicología clínica.
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7098-1233>
psic.bladimir@gmail.com