



ANAMNESIS PSICOLÓGICA

Mg. Luis J. Pardo Figueroa Salomón



ANAMNESIS PSICOLOGICA

I. DATOS DE FILIACION

NOMBRE : _____

EDAD : _____

SEXO : _____

LUGAR DE NACIMIENTO : _____

FECHA DE NACIMIENTO : _____

DEFICIENCIA : _____

DOMICILIO ACTUAL : _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN : _____

HERMANOS : _____

LUGAR QUE OCUPA : _____

RELIGIÓN : _____

APODERADO : _____

FECHA DE ENTREVISTA : _____

II. MOTIVO DE CONSULTA

III. DATOS FAMILIARES

Status Social : _____

Procedencia : _____

| FILIACION | PADRE | MADRE |
|-------------------------|-------|-------|
| ¿Vive? | | |
| Nombre | | |
| Edad | | |
| Lugar de nacimiento | | |
| Grado de instrucción | | |
| Ocupación | | |
| Estado civil | | |
| Religión | | |
| Carácter | | |
| Actitud hacia el alumno | | |





| FILIACION | HERMANO(A) | HERMANO(A) |
|-----------------------------|------------|------------|
| Nombre | | |
| Edad | | |
| Grado de instrucción | | |
| Ocupación | | |
| Estado civil | | |
| Carácter | | |
| ¿Vive con el paciente? | | |
| Actitud hacia el alumno | | |
| Con quien vive el alumno(a) | | |

Antecedentes familiares:

- Retardo mental ()
- Drogadicción ()
- Epilepsia ()
- Tr. Audición ()
- Tr. Lenguaje ()
- Otros ()

IV. DATOS PERSONALES DE LA NIÑEZ



Etapa intrauterina:

- Control médico de la madre Sí () No ()
- Enfermedades / accidentes _____
- Estado nutricional _____
- Estado Psicológico _____
- Relación de pareja _____
- Duración de embarazo _____
- Actitud hacia el hijo _____

Nacimiento:

- Tipo de parto _____
- Peso _____ Talla _____

- Cianosis Sí () No ()
- Ictericia Sí () No ()

Desarrollo Psicomotor:

- Edad fin de lactancia _____ Edad en camino _____
- Edad en que habló _____ Tr. De lenguaje _____
- Edad control esfínter _____

Desarrollo socio – emocional :

- Método disciplinario:
 Engreído () Castigo físico () Indiferencia ()
- Relación con la madre _____
- Relación con el padre _____
- Relación con los hermanos _____
- Ausencias de la madre _____
- Figura maternal sustituta _____
- Temores _____
- Juegos preferidos _____
- Síntomas neuróticos :
 Comerse las uñas () Pataletas () Mentiras () Hurtos ()
 Tics () Pesadillas () Tartamudez ()
- Información sexual prov. de _____
- Juegos sexuales _____

Salud:

- Malformaciones _____
 Meningitis () Sarampión () Varicela () Rubéola ()
 Paperas () Tos convulsiva () Alergias () Otros ()
- Operaciones _____
- Accidentes _____
- Hospitalizaciones _____
- Sueño:
 Tranquilo () Interrumpido ()
 Sonambulismo () Habla dormido () Terror nocturno ()
- Alimentación:
 Buen apetito () Desgano ()
 Alimento preferido ()



V. LENGUAJE

Balbuceo – primeras palabras : (Mamá – Papá)

Otras: _____

Capacidad de comprensión y expresión:

Responde al sonido:

Aprendizaje:

Diestro () Zurdo () Ambidextro () Nido () Jardín () Edad ()

Adaptaciones, Relación profesores y compañeros- fracaso escolar- actitud de los padres frente al desempeño del niño. Conducta en el hogar / escuela.

VI. EDUCACIÓN

- Edad en que inicia el colegio _____
- Reacción al ingreso _____
- Problemas de aprendizaje:

| | | | | | |
|----------------------------|-----|-----------|--------|---------|-----|
| Lectura | () | Escritura | () | Cálculo | () |
| ¿Le gusta ir a la escuela? | | Sí () | No () | | |
- ¿Por qué? _____
- Actitud hacia maestros _____
- Amigos _____
- Liderazgo _____

VII. VIDA SEXUAL



- Actitud de los padres _____
- ¿Recibe información sexual de ellos? Sí () No ()
- Edad en que recibe información _____
- Edad de menarquia _____
- Actitud hacia la menstruación _____
- ¿Se relaciona con personas del sexo opuesto? _____
- Inicio de masturbación _____
- Frecuencia de masturbación _____
- Primera experiencia:
 Autoerótica () Homosexual () Heterosexual () Con animales ()

- Edad de la primera experiencia
- La primera experiencia fue impulsado por:
 Amigos-as () Propia iniciativa () Seducido-a () Otra forma
- Edad del primer enamoramiento..... Duración
- Otros enamoramientos Enamoramiento actual
- Actitud sexual:
 Angustia () Asco () Vergüenza () Remordimiento ()
 Satisfacción () Ninguna ()

- Trastornos Sexuales:
 Impotencia () Frigidez () Otro ()

- Enfermedad de Tr. Sexual

VIII. HABITOS E INTERESES



¿Qué hobby tiene

Tipo de películas que prefiere.....

Programas de TV favoritos.....

Frecuencia con que ve noticieros.....

Deporte que practica.....

Llama por teléfono.....

Amigos íntimos.....

Lo que prefiere hacer con ellos.....

Por qué no los tiene

¿Escribe cartas? SI () NO ()

Uso de drogas :

Tipo

Frecuencia

Duración

Con quien

¿Tiene dieta especial?

Plato favorito

Pertenencia a clubes

Pertenencia a grupos

Frecuencia asistencia a

Fiestas.....



Concurrencia a :

Cine () Ferias () Teatro () Peluquería ()

Bancos () Exposiciones () Parques () centros comerciales ()

Parque de diversiones () Estadio ()

Actitud hacia las regiones:

Indiferencia ()

Asistencia regular ()

Participación activa en grupos ()

Se siente obligado ()

Habla mucho de ello ()

Gran interés ()

Gusto por los viajes

Frecuencia de viajes

Adaptación a nuevos lugares.....



IX. OBSERVACIONES DE CONDUCTA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Psicólogo responsable

Cómo tomar apuntes para mejorar el proceso de aprendizaje



| <u>MÉTODO CORNELL</u> | |
|---|---|
| 2. Ideas | 1. Notas de Clase Aquí se toma nota de todo lo que se dice durante a |
| Puede Incluir: *Preguntas sobre el texto *Puntos e ideas importantes *Diagramas simples | clase Puede Incluir: *Transcripción de la pizarra *Diagramas *Apuntes en general |
| ¿Cuándo Hacerlo? *Después de clases | ¿Cuándo hacerlo? *Duante la clase |
| 3. Resumen ¿Cuándo? durante el repaso | |
| Un breve resumen del texto escrito arriba | |

Tomar apuntes es una de las actividades fundamentales de la educación, en prácticamente cualquier campo. Ya sea que se trate de una formación escolarizada o de una que emprendamos para una formación a lo largo de la vida, **los apuntes son uno de los recursos más elementales y útiles para consolidar el aprendizaje**, pues además de que nos permiten guardar memoria de lo aprendido, son la materia básica para emprender después el estudio, la rectificación, la reflexión y otras acciones que completan el ciclo del conocimiento.

En ese sentido, los apuntes pueden tener tantas formas como personas se encuentren en un proceso de aprendizaje en un aula . Muchas veces, por considerarlo una actividad tediosa, solemos creer que lo único de lo que se trata es de transcribir aquello que el maestro dice, pero en realidad la hoja en blanco es un espacio abierto que ofrece múltiples posibilidades. Dibujos, esquemas, subrayados, incluso agregar cualquier cosa que sea significativa para quien toma notas.



Para que nuestros apuntes sirvan en el proceso de aprendizaje de una forma eficiente comentamos el **método Cornell**

El método Cornell nace en la primera mitad del siglo XX, concretamente en la década de 1940 de la mano de Walter Pauk, un Doctor en Psicología y profesor de educación de la Universidad de Cornell.

Walter Pauk, que posteriormente escribió el best seller “Cómo estudiar en la universidad”, llevó a cabo un exhaustivo estudio durante mucho tiempo sobre cómo tomaban apuntes los alumnos de su universidad: qué les funcionaba y qué no, cómo lo hacían, qué formato utilizaban... Tras recopilar toda la información sopesó y estudió todas y cada una de las diferentes técnicas que ponían en práctica estos estudiantes.

Además del estudio que realizó sobre cómo tomaban apuntes los alumnos de la universidad, también se documentó a fondo sobre otras técnicas recomendadas por profesionales de la pedagogía.

A partir de toda la información recopilada, Walter Pauk creó su propio sistema para tomar notas o apuntes, denominado método Cornell, que estuvo pensado desde el inicio para que los estudiantes de la universidad de Cornell fuesen capaces de sintetizar al máximo los aspectos más relevantes de cada clase, estudiarlos posteriormente y preparar los exámenes de forma más eficiente.

El método Cornell es un muy buen sistema para tomar apuntes y para organizar tus notas, pero debes llevarlo a cabo de una forma específica para que resulte útil.



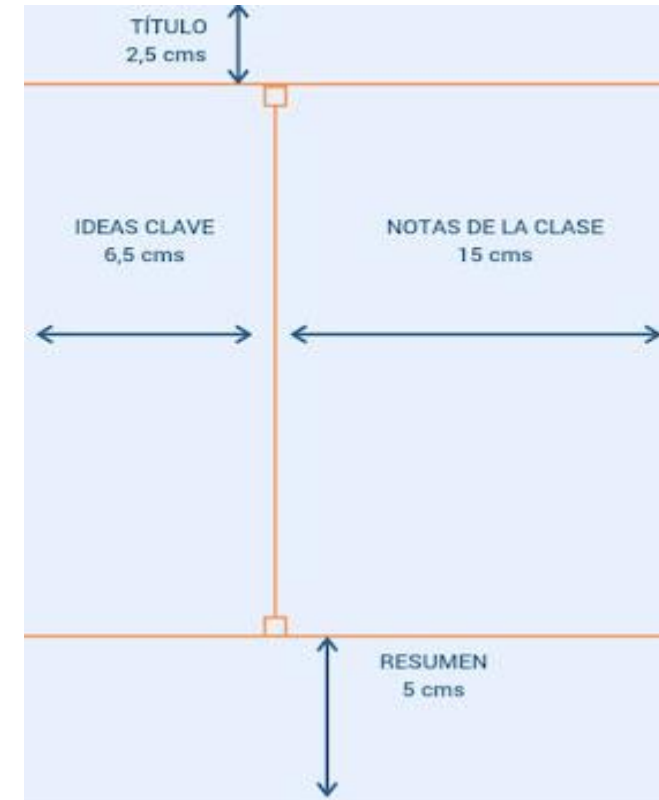
A diferencia de lo que has estado haciendo hasta ahora, deberás **dividir en cuatro secciones diferentes las hojas en las que vayas a tomar tus apuntes** (título, notas de clase, ideas principales y resumen). Estas secciones las tendrás que ir completando durante la clase, tomando apuntes y, simultáneamente, extrayendo la información más relevante.

No dejes pasar el tiempo para revisar y completar los apuntes que has tomado en clase, cuanto antes lo hagas más fresco el tema. Está comprobado que cuanto antes hagas este trabajo más capacidad tendrás de extraer las ideas principales y datos relevantes de toda la información que has visto en clase y plantear las dudas que te han podido surgir.

Lo primero que el alumno tiene que hacer para poner en práctica el método Cornell es, como dividir la hoja en 4 secciones distintas.

En <https://blog.educalive.com/> indican así el procedimiento :

Partimos de que la hoja donde vamos a tomar apuntes es de tamaño A4, es decir de unos 21 x 29,7 cms. Con la hoja en vertical debemos trazar una línea horizontal a unos 2,5 cms de la parte superior de ésta. A esta sección le daremos el nombre de encabezado o título. A continuación, marcaremos una línea perpendicular a ésta que separe la hoja longitudinalmente en dos secciones, una de ellas de unos 6 cms y la otra de aproximadamente 15 cms. A estas secciones las nombraremos Ideas Clave y Notas de Clase respectivamente. Por último, trazaremos una última línea paralela a la primera con una separación respecto al final de la hoja de unos 5 cms. A esta sección de daremos el nombre de **Resumen**.



Antes de clase el alumno debe comenzar completando la sección del encabezado. En él debes escribir el nombre del tema que vas a ver en clase, la asignatura y profesor si corresponde, la fecha y el número de hoja. Todos estos datos, que a priori pueden no parecer muy relevantes, serán clave para que, pasado un tiempo, puedas ubicarte y recordar de un solo vistazo lo que vas a estudiar.

Durante la clase, tomará notas de la información que considere más relevante en la sección Notas de Clase. Ahí debe plasmar todo lo que le ayude a entender mejor el tema o lo que crea que es importante: fechas, dibujos, frases, esquemas, bibliografía, etc. Cualquier información que sea susceptible de salir en el examen debe estar reflejada en este cuadro.

Inmediatamente después de finalizar la clase debe rellenar el cuadro de Ideas Clave. En este apartado deberás escribir las preguntas, palabras o ideas que considere claves del tema. Cada dato relevante o información clave aportados por el profesor debe ir aquí. Si tiene el alumno alguna duda sobre el tema debe escribirla también en este cuadro, para así poder repasarla posteriormente: con su profesor en la siguiente clase, buscando más información o comentándola con compañeros.

Por último, y tras completar el resto de los recuadros tiene que rellenar el cuadro de Resumen. En este cuadro deberá sintetizar al máximo toda la información que hay en el resto de la hoja de apuntes para que, con unas pocas frases y echando un simple vistazo, pueda hacerse una composición de los aspectos más relevantes del tema.

Puede que tras un rato de clase le falte espacio para anotar. No debe preocuparse, puedes tomar notas Cornell en tantas hojas como quiera, solo debe recordar numerarlas consecutivamente.

TÍTULO
ASIGNATURA

FECHA
HOJA N°



IDEAS CLAVE

- Palabras clave
- Preguntas
- Ideas principales
- Puntos importantes

NOTAS DE LA CLASE

- Fechas
- Frases importantes
- Desarrollo de ideas o conceptos
- Fórmulas
- Ejemplos
- Dibujos
- Bibliografía
- Esquemas

RESUMEN

- Resumen de todo lo que se ha dicho en clase, cogiendo las ideas importantes y destacando lo más relevante del tema.

Ventajas y desventajas del método Cornell

¿cuáles son las ventajas y desventajas que presenta este método?

Ventajas

Para tomar apuntes con el método Cornell se debe llevar a **cabo una escucha activa durante la clase**, y esto le **permite al alumno asimilar y reconocer la información más importante**, a diferencia de lo que ocurre cuando tomas apuntes transcribiendo todas y cada una de las palabras que dice el profesor sin prestar atención a las explicaciones del profesor.

Si se aplica este método le resultará más fácil mantener la concentración y estar centrado durante la clase, lo cual hará que la clase sea más divertida y productiva.

Este método le exige al alumno un repaso posterior a la clase para terminar de completar sus apuntes y organizar toda la información. Este trabajo posterior le va a ayudar consolidar conocimientos y recordarlos durante más tiempo.

Le ayudará a tener unos apuntes mucho más organizados y estructurados, lo cual te facilitará el posterior estudio y repaso.

Le permite combinar tus apuntes, ideas principales y resúmenes, así como dudas, por lo que en un solo documento tiene todas las herramientas que necesita para estudiar una materia.



Desventajas

No siempre es fácil mantenerte concentrado en clase, sobre todo cuando estas se van acumulando a lo largo del día y va apareciendo el cansancio.

Este método requiere más trabajo y tiempo, aunque **le garantiza al alumno que este tiempo no es perdido.**

En algunas clases, sobre todo en la universidad, puede completar decenas de hojas para una sola clase.

Cómo aplicar el método Cornell para estudiar

Ahora que ya se sabe cómo se debe tomar las notas de clase con el método Cornell puede que se esté haciendo otra pregunta el alumno: **¿Se puede usar el método Cornell para estudiar? La respuesta es sí, es más, se puede utilizar para estudiar cualquier materia.**

Si se decide a probar este método en tu estudio diario solo se tiene que seguir unos sencillos pasos, y se mejorará el rendimiento y sus sesiones de estudio de los temas de secundaria, bachillerato, universidad, conferencias, oposiciones pasan a ser más amenos.

Durante la lectura del tema tiene que ir el alumno anotando en la columna de Notas todos los puntos relevantes que esté aprendiendo, explicándolos claramente y de la manera más telegráfica posible.

Tan pronto como se acabe el tema comienza a **formular preguntas clave sobre las anotaciones que se ha hecho en la columna de Notas.** Debe escribir estas cuestiones y los datos que consideres más relevantes en la columna de Ideas Clave. Además, las preguntas e ideas clave que vaya anotando deben seguir el mismo orden que los apuntes que has anotado en la sección de notas.

INFORME PSICOLÓGICO



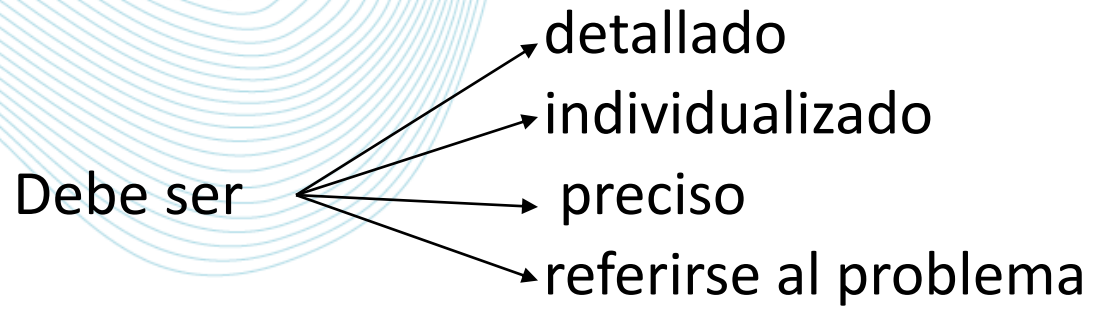
Es una comunicación escrita de una síntesis de resultados del proceso de evaluación que debe responder con claridad, precisión y en forma completa a las preguntas del derivante

INFORME



- A diferencia de la devolución de información el informe es unidireccional
- Es necesario realizar una jerarquización de datos
- No hacer un informe centrado en las pruebas sino en el sujeto

INFORME PSICOLÓGICO



Debe incluir evidencias de las pruebas

INFORME PSICOLÓGICO

- Comunicar en lenguaje comprensible
- No entregar copia al paciente
- Evitar
 - universalidad
 - ambigüedad

- No hacer una larga lista de indicadores carentes de relación con el problema que dio origen al informe
- “Dificultad en la expresión de los impulsos”
- “algunas dificultades interpersonales”
- “Falta total de integración”
- “Conflicto entre la dependencia y la independencia”

INFORME PSICOLÓGICO. OBJETIVOS

- Responder al derivante
- No perder de vista el motivo del pedido de evaluación

INFORME

Datos de filiación

Nombre

Edad Fecha nac.

Escolaridad

Grupo familiar: edad, sexo, ocupación, estado civil

Motivo de consulta

Derivante

INFORME

Antecedentes de importancia

Técnicas empleadas



INFORME



DESCRIPCION DEL NIÑO /ADOLESCENTE

- Características más significativas
- Comportamiento durante la evaluación
- Comprensión y aceptación de consignas
- Autonomía
- Preferencias por algún tipo de material: interés, aburrimiento, confusión y con relación a qué situaciones
- Modos de producción frente a tareas estructuradas-no estructuradas
- Flexibilidad frente a los cambios de tareas
- Tolerancia al fracaso
- Vínculos con el Psicólogo

Aspectos cognitivos

- Descripción de los recursos intelectuales
- Los datos cuantitativos han de acompañarse con datos clínicos

Aspectos madurativos

- Indicar edad de maduración viso-motora Complementar con datos clínicos

Aspectos afectivos

- Principales áreas de conflicto
- Tipo de respuestas emocionales
- Impulsos
- Relaciones interpersonales: ¿le gusta estar con otros?
¿qué rol asume en el grupo? ¿se siente seguro o es temeroso?

INFORME PSICOLÓGICO

CONTIENE

NIVEL DESCRIPTIVO:

- Aspectos funcionales
- Aspectos disfuncionales: cuando y cómo ocurren

NIVEL EXPLICATIVO:

- En lo posible indicar qué los produce

EL INFORME PSICOPEDAGOGICO



Consejo Psicopedagógico



I. La evaluación psicopedagógica

Es necesaria para determinar las necesidades educativas del alumno, para tomar decisiones sobre su escolarización, para realizar adaptaciones curriculares significativas, para incluir al alumno en programas de diversificación curricular, entre otras alternativas.

En lo relativo al alumno interesa especialmente su historia educativa y escolar, su estilo de aprendizaje, su nivel de competencia curricular y sus condiciones especiales de discapacidad o sobredotación.

En relación con el contexto familiar es oportuno recabar datos sobre las características familiares, sobre las expectativas de los padres, sobre las posibilidades de cooperación para la atención educativa y sobre las características del entorno familiar.

En lo referido al contexto escolar conviene delimitar las características organizativas de la intervención y la respuesta educativa, y las relaciones que se establecen en el grupo del aula.

II. El informe psicopedagógico



I. RECOGIDA DE INFORMACIÓN.

1. DATOS PERSONALES, HISTORIA ESCOLAR Y MOTIVO DE LA EVALUACIÓN.

1.1. Datos personales.

Nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

Fecha de la evaluación:

Edad:

Domicilio familiar:

Barrio:

Localidad:

C.P:

Teléfono:

Centro escolar:

Nivel:

Localidad:

Teléfono:

1.2. Datos familiares.

Nombres de los padres:

Ocupación de los padres:

Nivel de estudios de los padres:

Nivel socio-económico:

Número de hermanos:

Lugar que ocupa entre ellos:

Otros familiares:

1.3. Historia escolar.

1.4. Motivo de la evaluación.

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN.

3. DATOS DEL DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO.

3.1. Historial del desarrollo del alumno: biológico, fisiológico, psicológico, socio-relacional.

3.2. Valoración de las capacidades del alumno:

3.2.1. Físicas: Receptores sensoriales, otros sentidos, órganos, aparatos, sistemas, motricidad-psicomotricidad, etc.

3.2.2. Psicológicas: Aptitudes (inteligencia general y factorial, estilo cognitivo-metacognitivo, memoria, atención, creatividad, imaginación, lenguaje -oral y escrito-, etc.), actitudes (autoconcepto, autoestima, autoeficacia y ansiedad) y personalidad.

3.2.3. Socio-relacionales: Adaptación y habilidades sociales.

3.3. Nivel de competencia curricular.

3.4. Estilo de aprendizaje.

3.5. Motivación para aprender y persistencia en la tarea.

3.6. Hábitos y técnicas de estudio.

3.7. Preferencia ante el agrupamiento.

3.8. Ritmo de ejecución.

3.9. Estrategias para aprender.

3.10. Tipo de errores.



4. INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL ALUMNO.

II. DIAGNÓSTICO.

5. GENERAL Y ESPECÍFICO.

6. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 6.1. Tipo de discapacidad-sobredotación.**
- 6.2. Aptitudinales, actitudinales y socio-relacionales.**
- 6.3. Curriculares.**

III. CONSEJO ORIENTADOR.

7. ORIENTACIONES Y RECOMENDACIONES.

- 7.1. Alumno.**
- 7.2. Padres.**
- 7.3. Tutor.**



4. INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL ALUMNO.

II. DIAGNÓSTICO.

5. GENERAL Y ESPECÍFICO.

6. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 6.1. Tipo de discapacidad-sobredotación.**
- 6.2. Aptitudinales, actitudinales y socio-relacionales.**
- 6.3. Curriculares.**

III. CONSEJO ORIENTADOR.

7. ORIENTACIONES Y RECOMENDACIONES.

- 7.1. Alumno.**
- 7.2. Padres.**
- 7.3. Tutor.**

CONDUCTAS PREVIAS

MG. LUIS PARDO FIGUEROA SALOMON



CONDUCTAS PREVIAS



IMITACIÓN

- LA IMITACIÓN ES LA BASE DEL APRENDIZAJE, ASÍ EL NIÑO VA INTEGRANDO NUEVOS CONOCIMIENTOS. LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y SU PERFECCIONAMIENTO, VA A DEPENDER EN GRAN MEDIDA DE LA CAPACIDAD DE IMITACIÓN DEL NIÑO. DE ESA FORMA TAMBIÉN APRENDE A RELACIONARSE CON LOS DEMÁS, A VIVIR EN SOCIEDAD, A ENTENDER LA REALIDAD.
- COMPRENDIENDO LA IMPORTANCIA DE LA IMITACIÓN, ES NECESARIO QUE LAS PERSONAS QUE SIRVEN DE MODELO AL NIÑO (PADRES, FAMILIA, PROFESORES...) ACTÚEN CONSECUENTEMENTE CON LO QUE PRETENDEN LOGRAR EN EL NIÑO. POR ESTA RAZÓN, SI EL OBJETIVO ES QUE EL NIÑO SEA HONRADO Y NO MIENTA, ÉSTE DEBE OBSERVAR CONDUCTAS QUE PROMUEVAN LA HONRADEZ.

necesitodetodos.org

No nos preocupemos
de que nuestros hijos
no nos escuchen;
preocupémonos
porque siempre
nos están observando.

Robert Fulghum



foto: hermsty

LA ATENCIÓN: BASE DEL APRENDIZAJE

A TRAVÉS DE LA ATENCIÓN, NUESTRA MENTE PUEDE CENTRARSE EN UN ESTÍMULO DE ENTRE TODOS LOS QUE HAY A NUESTRO ALREDEDOR PARA IGNORAR TODOS LOS DEMÁS.

CON LA CONCENTRACIÓN, HABILIDAD FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE CONOCIMIENTO, MANTENEMOS LA **ATENCIÓN FOCALIZADA** SOBRE UN PUNTO DE INTERÉS, DURANTE EL TIEMPO QUE SEA NECESARIO. SIN CONCENTRACIÓN ES PRÁCTICAMENTE **IMPOSIBLE APRENDER** ALGO, POR TANTO, LA CONCENTRACIÓN ES **IMPRESCINDIBLE PARA EL APRENDIZAJE**.



TÉCNICAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN DEL NIÑO

UN AMBIENTE PROPICIO

CUANDO EXISTEN DIFICULTADES A LA HORA DE MANTENER LA ATENCIÓN, ES IMPORTANTE CREAR UN AMBIENTE PROPICIO Y UNA PREDISPOSICIÓN ADECUADA POR PARTE DEL NIÑO. PARA ELLO ES CONVENIENTE:

- **BUSCAR UN ESPACIO ADECUADO A LA ACTIVIDAD QUE VA A REALIZAR.** EN EL CASO DEL ESTUDIO, DEBE TRATARSE DE UNA ZONA BIEN ILUMINADA, VENTILADA Y SIN DISTRACTORES. CONVIENE QUE SE TRATE SIEMPRE DEL MISMO ESPACIO; DE ESTA FORMA, CON EL TIEMPO SE PRODUCE UNA ASOCIACIÓN –POR EJEMPLO, ESCRITORIO-ESTUDIO–, QUE PREDISPONE A LA PERSONA HACIA UNA ACTITUD ACORDE CON LO QUE VA A HACER Y, POR TANTO, DE MAYOR CONCENTRACIÓN.





TECNICAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACION DEL NIÑO

TÉCNICAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN DEL NIÑO

• **FIJARSE OBJETIVOS A CORTO PLAZO.** AUNQUE TENGAMOS EN MENTE UNA META LEJANA, COMO PUEDE SER APROBAR BIEN EL CURSO, SIEMPRE HAY QUE TENER OBJETIVOS CERCANOS. DE ESTA FORMA, FACILITAMOS LA PLANIFICACIÓN QUE ES UNA DE LAS BASES DE LA ATENCIÓN. ADEMÁS, AL VER CON MÁS FACILIDAD COMO SE VAN CUMPLIENDO ESOS OBJETIVOS LA MOTIVACIÓN AUMENTA.



TÉCNICAS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN DEL NIÑO

- **SUBRAYAR, HACER ESQUEMAS, RESUMIR O LEER AYUDA A MANTENER LA CONCENTRACIÓN. ES MUY IMPORTANTE PARA LOS NIÑOS QUE TIENDEN A DISTRAERSE CON EL ABURRIMIENTO.**
- **AUMENTAR LA MOTIVACIÓN CON COMENTARIOS POSITIVOS. A ESTAS EDADES, ADEMÁS, ES FUNDAMENTAL QUE EL NIÑO APRENDA A “AUTO REFORZARSE”, ES DECIR, QUE ÉL MISMO SE FELICITE Y SE SIENTA ORGULLOSO POR EL TRABAJO BIEN HECHO A LA VISTA DE LOS RESULTADOS.**



SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

EL PADRE PUEDE ESCOGER UN MOMENTO EN EL QUE SU HIJO NO ESTÉ MUY OCUPADO, Y LE PIDE QUE HAGA PEQUEÑOS FAVORES, POR EJEMPLO: BUSCAR Y TRAER, Y QUE SOLO REQUIERA DE ESFUERZO CORTO Y SENCILLO POR PARTE DEL NIÑO. CADA VEZ QUE OBEDEZCA PROVEER DE ELOGIOS ESPECÍFICOS POR SU OBEDIENCIA. ES IMPORTANTE TRATAR DE TENER VARIOS DE ESTOS PERIODOS DE ENTRENAMIENTO EN LA OBEDIENCIA CADA DÍA. ESTO PROPORCIONA UNA OPORTUNIDAD EXCELENTE PARA QUE SORPRENDA AL NIÑO SIENDO "BUENO" Y PARA ELOGIAR SU OBEDIENCIA.



DAR INSTRUCCIONES EFECTIVAS

- A CONTINUACIÓN ENLISTARÉ SUGERENCIAS, QUE PUEDEN AYUDAR A LOS PADRES A ENSEÑAR A LOS NIÑOS A SEGUIR INSTRUCCIONES DESDE LA PRIMERA VEZ QUE SE LES DICE:
- HAZ CUMPLIR LAS INSTRUCCIONES, SINO EL NIÑO APRENDERÁ QUE SUS PADRES NO HACEN QUE SE CUMPLAN SUS ÓRDENES.
- PROCURA QUE EL NIÑO ESTÉ ATENTO A TI EN EL MOMENTO DE DAR LA INSTRUCCIÓN, EVITAR HACERLO DESDE OTRO CUARTO
- NO LES FORMULES COMO PREGUNTA LA INSTRUCCIÓN, SINO COMO ORDEN. NO DIGAS "MI AMOR ESTÁ BIEN SI RECOGES TUS JUGUETES AHORITA?"
- DAR ÓRDENES CLARAS Y ESPECÍFICAS, PARA EVITAR QUE EL PEQUEÑO SE CONFUNDA.
- LAS INSTRUCCIONES SON MEJOR CUANDO LE DICES AL PEQUEÑO LO QUE QUIERES QUE HAGA, NO LO QUE NO QUIERES QUE HAGA, POR EJEMPLO ES MEJOR DECIR "TE QUIERO JUNTO A MÍ", QUE "NO TE ALEJES DE MI"
- FELICITARLOS EN CUANTO EMPIEZAN A CUMPLIR CON LA ORDEN, NO ES NECESARIO HACERLO HASTA QUE TERMINE
- PONER UN LIMITE DE TIEMPO Y SI O LO CUMPLEN HABRÁ UNA CONSECUENCIA.

MEMORIA

- LA MEMORIA ES LA CAPACIDAD MENTAL QUE POSIBILITA A UN SUJETO REGISTRAR, CONSERVAR Y EVOCAR LAS EXPERIENCIAS (IDEAS, IMÁGENES, ACONTECIMIENTOS, SENTIMIENTOS, ETC.).
- LA MEMORIA ES LA FUNCIÓN COGNITIVA MÁS SOLICITADA EN LA MAYORÍA DE NUESTROS ACTOS. INTERVIENE PARA REGISTRAR O RECORDAR INFORMACIONES TAN DIVERSAS COMO UN NÚMERO DE TELÉFONO, LO QUE HEMOS HECHO EL FIN DE SEMANA, UN ENCUENTRO, DÓNDE HEMOS DEJADO LAS LLAVES, EL NOMBRE DE UN DETERMINADO OBJETO O DE UNA PERSONA QUE NOS PRESENTARON RECIENTEMENTE, UN DATO HISTÓRICO FAMOSO...
- IGUALMENTE, PARTICIPA DE MODO FUNDAMENTAL EN OTRAS ACTIVIDADES COGNITIVAS, COMO LA LECTURA, EL RAZONAMIENTO, EL CÁLCULO MENTAL, LA CREACIÓN DE IMÁGENES MENTALES... EN CONSECUENCIA, SE ENCUENTRA EN TODO MOMENTO ACTIVA, VOLUNTARIAMENTE O NO



**No interrumpnan por favor,
estoy usando mi memoria.**

TÉCNICAS PARA MODIFICAR CONDUCTAS

Mg. Luis Pardo Figueroa
Salomón



*T. Tiempo Fuera:



Se aísla al niño del grupo (no a la calle), se le dice «te vas a quedar aquí por haber hecho...», regresándolo después de 3 a 5 minutos no mas tiempo.

* Reforzamiento de otras conductas:

Se refuerzan las conductas positivas, el reforzador siempre debe ser social (abrazos, aplausos), y algunas veces con una galleta animalitos.



* Sobrecorrección:

Cuando el niño agrade a alguien se le interrumpe pidiéndole que realice la conducta opuesta en este caso acariciarlo.



* Costo de respuesta:

Si el niño no ha corregido la conducta, se le quita lo que le gusta y tenga en ese momento.



* Costo de respuesta:

Si el niño no ha corregido la conducta, se le quita lo que le gusta y tenga en ese momento.



*Economía de fichas:

Consiste en entregar stickers, caritas felices, reforzadores significativos al niño, estableciendo que el niño debe entregar una cantidad de fichas cada vez que realice la conducta negativa.





UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ESPED
EDUCACIÓN ESPECIALIZADA

DOCENTE:

Dr. LUÍS PARDO FIGUEROA SALOMÓN

ENERO 2022

INTEGRANTES

- Ames Li Ruth Nelly
- Berru Ambulay Maricruz
- Borda Álvarez María Elena
- Calonge De la Piedra Dina Magali
- Cayllahua Huamaní Nelcy Marleny
- Laureano Narvaez Roció del Pilar
- Marticorena Collantes Rosa Milagros
- Pineda Perca Licely
- Salazar Marín Raizi Josefina
- Ventura Huarancca Yanina



I. DATOS PERSONALES:

Nombre: C. R. M.

Edad : 04 años

Aula : Amistad

Diagnóstico : Interrumpe la clase por ir a miccionar.

FECHA: 08, 09, 10, 11, 12 noviembre.

Horario: 8:00am a 10:00 am

Responsable : Rocío Laureano

II. Objetivo General

Modificar el comportamiento presentado en el aula, a través del proyecto "Conociendo mi cuerpo".

III. Objetivos Específicos:

Seleccionar y aplicar actividades lúdicas que permitan fomentar valores.

Formar rutinas que favorezcan y estimulen actitudes positivas.

Enseñar sobre el cuidado del cuerpo y sus funciones.

IV. DEFINICIÓN:

La conducta manifestada por el niño distrae la clase, además retrasa las actividades programadas.

V. REPERTORIO INICIAL:

Cuando llega a clases se observa distraído, buscando el momento para pedir ir al baño. No realiza actividades permanentes.

VI. REGISTRO DE FRECUENCIA

| Día | Número de veces que se presenta la conducta |
|--------------|---|
| 8 Noviembre | 5 |
| 9 Noviembre | 3 |
| 10 Noviembre | 5 |
| 11 Noviembre | 4 |
| 12 Noviembre | 5 |

VII. GRÁFICO LÍNEA BASE



VIII. REPERTORIO TERMINAL:

El niño no atendió la clase, por lo tanto al realizar el recuento del día no respondió, no aprendió la lección del día.

IX. INTERVENCIÓN

- Involucrar a todos los niños y niñas en el proyecto y a los padres.
- Solicitar a los padres que se refuerce en casa lo planificado en clases, con el fin de cumplir los objetivos propuestos.

a. MATERIALES:

Rompecabezas, loterías, dominós,
juegos de memorias.

Afiches con imágenes representativas,
cuentos.

Instrumentos musicales, canciones
infantiles.

b. TÉCNICAS A UTILIZAR

Se implementaran hábitos y normas de convivencia a través de Juegos didácticos, canciones, pinturas, poesías.

Cuentos sobre el cuerpo humano apoyadas con láminas.

c. AMBIENTE:

El aula de clases y patio de juegos.

d. DISEÑO EXPERIMENTAL:

Se procedió a realizar lo programado y se observó que el niño comenzó a seguir las normas y respetar los horarios en el aula.

e. Evaluación final.

Se observó que el niño se integra positivamente a las actividades programadas, la asistencia al baño es cumplida de acuerdo a la rutina del aula.

f. Seguimiento.

Se hará seguimiento semanal para asegurarse que no haya retrocesos.

REGISTRO DE FRECUENCIA DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN

| Día | Número de veces que se presenta la conducta |
|--------------|---|
| 13 Diciembre | 2 |
| 14 Diciembre | 1 |
| 15 Diciembre | 2 |
| 16 Diciembre | 1 |
| 17 Diciembre | 1 |

GRÁFICO LÍNEA BASE DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN



RECOMENDACIONES

1. Poner límites.
2. Ser claro y precisos con las instrucciones
3. Prestarle atención.
4. Implicar a los miembros de la familia.
5. Minimizar el No.
6. Ser flexibles y coherente.
7. Controlar las emociones negativas.
8. Ser constante para utilizar estímulos positivos y reconocimiento a pequeños avances del niño.



GRACIAS

