INFORME PSICOLÓGICO

# **DATOS DE FILIACIÓN**

# Nombres y apellidos : Joaquín

Edad : 15 años

Fecha de nacimiento : 15/10/02

Grado de instrucción : 4to de secundaria
Lugar de residencia : San Miguel

Motivo de consulta : Área de Inteligencia, Autoestima, Personalidad y Dinámica Familiar

Referente : JOD y su madre

Evaluador : Diego Almandoz Vargas

Fecha de Evaluación : 10/01/18 – 12/01/18 – 16/01/18 –
 19/01/18
Fecha de Informe : 21/01/18

Técnicas Utilizadas : Observación y Entrevista

Instrumentos utilizados : Test de Inteligencia de Wechsler para niños – Cuarta edición.

 Inventario de Autoestima Coopersmith.

 Inventario de Personalidad Eysenck y Eysenck Forma A.

 Dibujo de Figura Humana de Koppitz.

1. **MOTIVO DE CONSULTA**

Madre del evaluado solicita una evaluación psicológica sobre el desempeño intelectual, emocional y social de su hijo, debido a problemas de conducta y un rendimiento académico bajo, con la finalidad de entregar un informe a la entidad educativa en la cual estudia.

La madre refiere lo siguiente: “Hace 4 meses que Joaquín está teniendo problemas ya que su actitud a cambiado. Se le ve más retraído, queriendo estar todo el día en la computadora. Además, tiene una actitud que me saca de quicio, se enoja con frecuencia cuando lo llamo para que haga sus responsabilidades, parece como si es que ya no tuviera paciencia y cuando hace sus deberes los hace de mala gana o simplemente oculta sus tareas para no hacerlas. Antes no me respondía cuando yo le daba una orden, ahora se encapricha y se rehúsa. Con sus hermanos no pasa mucho tiempo, pero suelen pelearse por cosas minúsculas como donde sentarse en el comedor, quien ve televisión o quién va usar la computadora. Por otro lado, en el colegio no tiene problemas con sus compañeros, pero a nivel académico sus profesores comentan que no presta atención a clases, que se la pasa conversando con mucha frecuencia, no entrega trabajos y sus exámenes cada vez están más vacíos. Igualmente, sus profesores comentan que les falta el respeto ya que les responde levantando la voz, negándose a hacer algunos ejercicios y no permite un correcto pasar de la clase”.

Joaquín expresa lo siguiente: “creo que todos están exagerando, si es verdad que estoy un poco más dejado, pero creo que es porque estoy aburrido del colegio, no me siento al 100%, si siento que las cosas me fastidian más y estoy respondiendo de una manera que no es la correcta. Pero no creo que sea algo grave”.

1. **ANTECEDENTES**
* Hace 6 meses el régimen laboral del papá de Joaquín varió por lo que tenía que estar alrededor de 3 semanas cada mes fuera de casa. Esto conllevo que existieran más grescas entre los padres que se realizaban a vista de Joaquín. Así mismo, el padre en el tiempo libre ya no dedicaba tiempo para pasar con sus hijos.
* Cuando Joaquín tenía 12 años llevo Terapia Psicológico por problemas conductuales en el colegio. Paso por un proceso terapéutico de 6 meses donde le enseñaron a reconocer emociones y a controlar su ira.
1. **OBSERVACIONES GENERALES Y DE CONDUCTA**

Evaluado de sexo masculino, aparenta su edad cronológica, de tez trigueño, con una talla promedio y un peso por encima del promedio, de un biotipo normosómico; se encuentra vestido acorde al género, edad, estación del año y nivel socioeconómico. Mantiene una higiene y aliño personal adecuado. Al momento de ingresar a la habitación donde se realiza la evaluación tiene una marcha adecuada. Se sienta en el sitio asignado, levemente encorvado, mantiene contacto visual cuando se le habla directamente y se llama su atención; sus facies denotan concentración por lo cual se evidencia un interés por la actividad, sobre todo las que ponen a prueba sus capacidades cognitivas, sin embargo, se distrae fácilmente por el entorno si no es de su agrado la diligencia. Muestra una actitud colaboradora. Por otro lado, se encuentra lúcido y está orientado en tiempo, espacio y persona. Presenta una atención selectiva por lo que se concentra en los estímulos importantes y de su interés, pero pierde la concentración con facilidad cuando no se encuentra motivado o no le interesa lo que acontece. Con respecto a su memoria reciente y remota se encuentran conservadas posibilitando narrar vivencias pasadas y recientes con facilidad. En relación a la percepción tiene un funcionamiento adecuado discerniendo entre las diferentes características de los estímulos. Sobre su pensamiento se puede afirmar que es abstracto, coherente y de contenido adecuado. Respecto al lenguaje presenta articulación, ritmo adecuado, tono promedio y fluido, sin embargo, tiene dificultades al decir la palabra “tres” o “cuatro” al principio de una oración. Con relación a la afectividad evidencia un ánimo eutímico.

1. **RESULTADOS CUANTITAVOS (ESTO ES UN EJEMPLO que se puede hacer con todas las demás pruebas)**

Con relación a los resultados obtenidos en el Inventario de Autoestima Coopersmith se puede notar lo siguiente:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SUB-ESCALA** | **PUNTAJE BRUTO** | **PUNTAJE CONVERTIDO** | **CATEGORÍA** |
| **Si mismo** | 13 | 68 | **Promedio** |
| **Social** | 14 | 70 | **Promedio** |
| **Hogar-padres** | 8 | 47 | **Promedio** |
| **Escuela** | 9 | 50 | **Promedio** |
| **Escala General** | 33 | 70 | **Promedio** |

1. **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Con respecto al área de Inteligencia, el evaluado muestra un Coeficiente Intelectual Total de 116 lo cual lo ubica en una categoría de Promedio Alto. Con respecto al área de comprensión verbal muestra habilidad para poder formar conceptos, tiene un conocimiento en repertorio de palabras que le permite comunicarse y describir su ambiente, posee capacidad para diferenciar lo esencial de lo secundario pudiendo relacionar conceptos a partir de sus características abstractas. En relación con el análisis perceptual muestra un buen razonamiento perceptual, capacidades de organización visual y excelente coordinación visomotora, también destaca en el apareamiento de figuras a partir de categorías por lo que se deduce un buen nivel de abstracción. Con respecto a la memoria operante demuestra buena memoria auditiva a corto plazo, capacidad para manipular una serie de datos mentalmente, también se destaca en la decodificación y codificación de datos. Por último, en relación con la velocidad de procesamiento fue el área donde más destaco por lo cual se deduce que tiene una gran velocidad para poder maniobrar datos, así mismo posee buena memoria visual, excelentes capacidades de aprendizaje y flexibilidad cognoscitiva.

En referencia al área de Autoestima, el evaluado muestra una puntuación de 70 lo cual lo categoriza en un Promedio. Esto se demuestra con respecto a Si Mismo en una opinión adecuada de su yo en general, queriéndose y aceptándose como persona, creyéndose seguro de sus habilidades, adaptándose a los nuevos ambientes, sin embargo, presenta problemas para tomar decisiones correctas y mantenerlas por largos periodos de tiempo. En relación a sus Interacciones Sociales se considera una persona divertida, que fácilmente es aceptado en los grupos de sus coetáneos, normalmente cuando da ideas son aceptadas, se considera igual a los demás y gusta de estar rodeado por sus amigos. Con respecto a su esfera familiar considera que sus padres lo presionan con frecuencia esperando mucho de él, así mismo en ocasiones no toman en cuenta sus sentimientos a la hora de llamarle la atención, sin embargo, normalmente tratan de comprenderlo, pasan tiempo con él y les prestan atención a sus demandas. En relación con la esfera académica considera que no le está yendo como debería en las materias, dando entender que no se esfuerza lo suficiente por lo que no se siente orgulloso de su rendimiento, sin embargo, considera que los profesores lo apoyan. Por último, en relación con su motivación no tiene metas ni objetivos claros, así mismo no encuentra una relación directa entre el esfuerzo a poner en practica y las recompensas que podría lograr o el hecho de evitar el esfuerzo y la posible consecuencia aversiva.

Con respecto al área de Personalidad, el evaluado muestra una tipología Ambivertido con altos niveles de extroversión por lo que se muestra vivaz y alegre, gusta de gastar bromas a los demás, suele logra iniciar una conversación informal con facilidad, gusta de juegos bruscos y desordenados, suelte tener una contestación rápida a la mano para lo que le dicen, muchas veces actúa sin medir las consecuencias y es despreocupado por lo que confía en que todo saldrá bien. Por otro lado, muestra niveles medios de neurotisismo lo cual le dificulta en ocasiones lograr controlar sus emociones, por lo que si alguien se muestra en su contra o le niega lo que el cree merecer puede ponerse malhumorado y de mal genio contestando de forma agresiva, así mismo tiene dificultades para enfrentar situaciones de estrés por lo que aplica mecanismos de afrontamiento como la negación, evitación o la desvalorización de la situación o de la persona que lo pone en esa circunstancia.

Con respecto al área de Dinámica familiar, el evaluado se encuentra viviendo en una familia nuclear. En lo que respecta al tiempo juntos es escaso, con la madre y los hermanos suelen comer en comunidad y disfrutar de una película de vez en cuando, pero no es muy frecuente, con el padre no suele pasar tiempo. Con respecto a la expresión emocional comenta que su madre es cariñosa, suele abrazarlo, besarlo y decirle palabras de amor, al igual que sus hermanos, por otro lado, el evaluado menciona que el padre es más frio que no es cariñoso por lo que refiere que casi nunca le ha dicho palabras de amor o actuado afectuosamente con él. En relación con la disciplina la madre es la que se encarga en su mayoría (debido que el padre trabaja fuera de casa por periodos de 20 días), sus métodos correctivos son hablar en ocasiones, gritar y utilizar palabras hirientes como “eres una decepción”, así mismo en ocasiones utiliza castigos físicos. También aplica castigos de restringir ciertos beneficios, sin embargo, no suele cumplir la restricción al pie de la letra porque suelen levantarle el castigo sin cumplir la penitencia.

1. **CONCLUSIONES**
* En el área de inteligencia, el evaluado se ubica en una categoría Promedio Alto lo cual demuestra capacidades cognitivas optimas para la adaptación al ambiente en general.
* En el área de Autoestima, el evaluado se ubica en una categoría Promedio mostrando una adecuada visión de sí mismo, de su esfera social y familiar. Por otro lado, muestra una disposición escolar y motivacional inadecuada.
* En el área de Personalidad, el evaluado muestra un temperamento Ambivertido con altos índices de extroversión y índices medios de neurotisismo.
* En el área de Dinámica familiar, el evaluado posee una familia nuclear, tienen tiempos escasos juntos, hay una falta de integración emocional con el padre y los métodos disciplinarios son deficientes.

Joaquín cuenta con la capacidad intelectual para hacer frente a los retos académicos. Además, cuenta con una imagen positiva de si mismo que le permite ver sus cualidades y defectos. Sin embargo, se encuentra desmotivado a nivel académico y eso genera una repercusión en sus calificaciones. El problema central, posiblemente sea, su necesidad de socializar durante las horas de clases quienes refuerzan su conducta disruptiva, sus dificultades para prestar atención a lo que considera aburrido y la falta de apoyo de parte de sus familiares frente a los retos académicos.

1. **RECOMENDACIONES**

Para el adolescente:

* Aprender a organizar y gestionar el tiempo disponible para las distintas actividades mediante un horario.
* Establecer un área especifica para las actividades académicas y de aprendizaje donde se encuentren todos los materiales para realizarlas con éxito y de preferencia que no sea en la habitación.
* Determinar metas y objetivos mensuales con la finalidad de que las actividades que se realicen estén motivadas por un fin específico.
* Participar en talleres de liderazgo y coaching con la finalidad de aumentar la motivación en general.
* Recibir evaluaciones psicológicas preventiva 1 vez al año.

Para los padres:

* Afianzar la relación familiar a partir de la planificación de actividades en conjunto como familia.
* Afianzar la relación padre/hijo mediante la planificación de actividades en conjunto donde pueda haber una libre expresión emocional.
* Implementar un sistema de recompensas y premios con la finalidad de generar una motivación extrínseca al adolescente en el cumplimiento de metas y objetivos.
* Implementar consecuencias o castigos claros, inmediatos y acordes a las faltas cometidas, sin dejar lugar al levantamiento del castigo salvo que se cumplan con la reparación de la falta de forma inmediata.
* En un principio aumentar la supervisión del adolescente con respecto a las actividades académicas (tareas, exámenes, pendientes) y paulatinamente darle más libertad en la medida que los resultados mejoren.

Para los profesores:

* Implementar consecuencias aversivas como el Tiempo Fuera cuando el alumno incida en conductas disruptivas, asegurándose que el alumno no lo considere un premio evitando una exigencia o responsabilidad.
* Implementar estrategias de refuerzo (elogiar y/o premiar con puntos adicionales, entre otros) cuando el alumno se encuentre realizando las actividades de forma adecuada, evitando solo estar atento al comportamiento disruptivo.
* Mantenerse en contacto con los padres del alumno para que ellos puedan implementar el castigo o recompensa que consideren necesario en coordinación con el colegio.

